Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

Б1.О.15.02 «Историческая грамматика»

*наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

*указывается: бакалавриат, магистратура*

**Направление подготовки:**

45.03.01 «Филология»

*(код и название направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образования:**

Русский язык как иностранный

**Форма обучения:**

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России № 986 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): Дисциплина «Старославянский язык» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.15.02) и изучается во 2 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| ОПК-2 | ОПК-2.1: Обладает комплексом филологических знаний и владеет методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования, применимыми в профессиональной деятельности. | Знать: факты, связанные с историей языка<br>Уметь: применять знания по истории языка в профессиональной деятельности<br>Владеть: комплексом филологических знаний и методическими приемами филологического исследования |
| | ОПК-2.2: Корректно применяет филологические знания, различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. | Знать: факты, связанные с историей языка<br>Уметь: применять филологические знания и различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности<br>Владеть: методами научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-2.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Знать: особенности образовательного процесса<br>Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса<br>Владеть: методами совершенствования образовательного процесса |

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 48 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 24 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

*(В конце данного пункта следует отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | В том числе | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** ***Виды контактной работы, часы*** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы*** | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные) | Групповые консультации | Индивидуальная работа с обучающимися | **Всего** | | | **Всего** |
| Фонетическая система древнерусского языка | 8 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 | 3 |
| Редуцированные гласные в древнерусском языке. Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка. | 8 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| История редуцированных [и] и [ы]. Последствия падения редуцированных в современном русском языке. | | | | | | | | | |
| Переход [е] в [о] в древнерусском языке. Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах | 9 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 | 3 |
| История звука, обозначаемого буквой «Ѣ». История аканья в русском языке. История аканья | 7 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 | 3 |
| Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке | 11 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 | 3 |
| История прилагательных в древнерусском языке. История местоимений в древнерусском языке. Счетные слова в древнерусском языке и | 9 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| их отличие от современных числительных | | | | | | | | | |
| Грамматические категории глагола и классы глаголов в древнерусском языке. История форм глагола История причастий | 8 | 2 | 4 | | | 6 | | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация *экзамен* | *36* | | | | | | | | |
| **Итого** | 108 | 48 | | | | | 24 | | |

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Шкала и критерии оценивания (см. ФОМ).

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

**Основная литература**

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка: Учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536129 (дата обращения: 02.11.2024).

2. Тельпов Р.Е. Историческая грамматика: фонетика, морфология: Пособие для студентов высших учебных заведений филологического профиля. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. – 132 с. – ISBN: 978-5-98269-325-9

**Дополнительная литература**

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540783 (дата обращения: 02.11.2024).

2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540784 (дата обращения: 02.11.2024).

3. Тельпов Р.Е. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. – 104 с.

**Словари и справочники:**

1. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

**Периодические издания:**

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - https://vja.ruslang.ru/ru/archive (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|---|---|---|
| Информационно-справочные системы | | |
| Древнерусские берестяные грамоты | http://gramoty.ru/birchbark/ | Свободный доступ |
| Материалы для словаря древне-русскаго языка по письменнымъ источникамъ труда И.И. Срезневского | https://oldrusdict.ru/dict.html | Свободный доступ |
| Национальный корпус русского языка | https://ruscorpora.ru/ | Свободный доступ |

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|---|---|---|
| Электронно-библиотечные системы | | |

| | | |
|---|---|---|
| ЭБС Юрайт | https://urait.ru | Требуется регистрация |

9. Язык преподавания: русский язык

10. Разработчики программы: Тельпов Роман Евгеньевич, кандидат филологических наук, доцент

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Историческая грамматика русского языка

(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 «Филология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: Русский язык как иностранный

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва

## 1. Содержание самостоятельной работы

| **Фонетическая система древнерусского языка** |
|---|
| Вопросы для самостоятельной работы:<br>1. Сколько гласных фонем было в древнерусском языке?<br>2. Сколько было согласных фонем в древнерусском языке?<br>3. Как обозначались в древнерусском языке числа?<br>4. Какие памятники древнерусской письменности вы знаете?<br>Задания для самостоятельной работы:<br>1. Проанализируйте сходства и отличия фонетической системы древнерусского языка, ее отличия от фонетической системы современного русского и старославянского языков.<br>2. Прочитайте и проанализируйте приписку писца Григория к Остромирову Евангелию. В чем значимость этой приписки для истории древнерусского языка? |
| **Редуцированные гласные в древнерусском языке** |
| Вопросы для самостоятельной работы:<br>1. Какие гласные в древнерусском языке называются редуцированными? Почему они так называются? Как они произносились?<br>2. Какие позиции редуцированных гласных в древнерусском языке называются сильными?<br>3. Какие позиции редуцированных гласных в древнерусском языке называются слабыми?<br>4. В чем отличие между чередованием сильных и слабых позиций редуцированных гласных в древнерусском языке и редукцией в современном русском языке?<br>Задания для самостоятельной работы:<br>1. Прочитайте и проанализируйте отрывок из Новгородской первой летописи старшего извода по синодальному списку. Отметьте в нем способы обозначения редуцированных гласных. |
| **Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка** |
| Вопросы для самостоятельной работы:<br>1. В какое время происходил процесс падения редуцированных?<br>2. Как отразился процесс падения редуцированных на письме?<br>3. В чем сущность процесса утраты редуцированных?<br>Задания для самостоятельной работы:<br>Прочитайте и проанализируйте отрывок из Русской правды. Отразился ли в этом отрывке процесс падения редуцированных? |
| **История редуцированных [и] и [ы]** |

Вопросы для самостоятельной работы
1) В чем особенность напряженных редуцированных в древнерусском языке? В каких позициях они возникали?
2) Как напряженные редуцированные менялись в сильных позициях? В слабых позициях?
3) Как на судьбу напряженных редуцированных повлияла церковнославянская орфография?
Задания
Выпишите из текста Домостроя / Хождения за три моря Афанасия Никитина слова, которые ранее содержали напряженные редуцированные? Какие буквы пишутся на их месте?

**Последствия падения редуцированных в современном русском языке**

Вопросы для самостоятельной работы
1. Как повлиял процесс падения редуцированных на русскую орфографию? На русскую орфоэпию?
2. Какие правила русской орфографии и русской орфоэпии исторически восходят к процессу падения редуцированных?
Задания для самостоятельной работы
3. Выпишите примеры на фонетические процессы, исторически восходящие к процессу утраты редуцированных.

**Переход [е] в [о] в древнерусском языке**

Вопросы для самостоятельной работы
1. Что такое лабиализация?
2. Какие типы лабиализации вы знаете?
3. Какие лабиализации относятся к дописьменному периоду?
4. При каких условиях происходит первая лабиализация?
5. При каких условиях проходит вторая лабиализация?
6. При каких условиях проходит третья лабиализация?
7. Следы какой лабиализации сохранились в русском языке в наибольшей степени?
Задания для самостоятельной работы
1. Прочитайте и проанализируйте берестяную грамоту, содержащую загадку о Ноевом ковчеге. Отметьте способы, посредством которых на письме отражался перехода [э] в [о].

**Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах**

Вопросы для самостоятельной работы
1. Как отражается на письме третья лабиализация в современном русском языке?
3. Почему 3 лабиализация не проходит перед [ц]?
4. Почему 3 лабиализация не проходит в лексике церковнославянского происхождения?
5. Почему 3 лабиализация отсутствует в лексике иноязычного происхождения?
6. Почему 3 лабиализация отсутствует на месте звука, обозначаемого буквой ѣ?
7. Почему 3 лабиализация отсутствует на месте частицы *не*-?
8. Почему 3 лабиализация отсутствует следов 3 лабиализации в лексике второго полногласия.

| |
|---|
| Задания для самостоятельной работы<br>1. Напишите по 3 примера на каждую из лабиализаций.<br>2. Напишите по 3 примера на каждый случай отсутствие перехода [е] в [о] в русском языке. |
| **История звука, обозначаемого буквой «Ѣ»** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Как произносился звук, обозначаемый буквой ѣ, в дописьменнывй период?<br>2. Как звук, обозначаемый буквой ѣ, произносился в разных славянских языках?<br>3. Какие звуки произносятся на месте звука, обозначаемого буквой ѣ, в современном русском языке?<br>Задания для самостоятельной работы<br>Прочитайте двинские грамоты из хрестоматии и проанализируйте буквы, употребляющиеся на месте звука, обозначаемого буквой ѣ. |
| **История аканья в русском языке.**<br>**Основные типы аканья** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Какие в лингвистической науке существуют точки зрения на возникновение аканья?<br>2. Как отражается аканье в памятниках письменности?<br>3. Как повлияло аканье на орфографию и орфоэпию разных восточнославянских языков?<br>Задания для самостоятельной работы<br>Проанализируйте орфографические правила современного русского языка и найдите среди них те, в основе которых лежит аканье. |
| **Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Какие несовпадения в категории рода существует между словами современного русского и древнерусского языка?<br>2. Какие отличия между русским и древнерусским языком существуют в выражении категории числа?<br>3. Чем система падежей древнерусского языка отличается от системы падежей современного русского языка?<br>4. По каким принципам в древнерусском языке существительные распределялись по типам склонения?<br>Задания для самостоятельной работы<br>Прочитайте отрывок из Лаврентьевской летописи («Испытание вер») и охарактеризуйте упоминаемые в тексте существительные с точки зрения их грамматической категории. |
| **Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Из каких типов склонения развились падежные окончания в современном русском языке?<br>2. Что такое категории одушевленности? Какова ее функция в русском языке?<br>3. У каких слов категория одушевленности развилась в первую очередь? Почему?<br>4. Какие остатки двойственного числа сохранились в современном русском языке?<br>5. Какие остатки звательной формы сохранились в современном русском языке? |

| |
|---|
| Задания для самостоятельной работы<br>1. Проанализируйте отрывок из Жития Герасима Иорданского в Псковском патерике с точки зрения выражения категории одушевленности.<br>2. Найдите формы двойственного числа в отрывке «О ловѣх» из Автобиографии Владимира Мономаха. |
| **История прилагательных в древнерусском языке** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Как происходило выделение прилагательных как отдельной части речи в древнерусском языке?<br>2. Какие суффиксы участвуют в формировании разных разрядов прилагательных?<br>3. Как образовались полные прилагательные в древнерусском языке? Какую роль сыграли в этом процессе указательные местоимения?<br>Задания для самостоятельной работы<br>Прочитайте и переведите Слово на антипасху святителя Кирилла Туровского. Проанализируйте имена прилагательные, содержащиеся в этом тексте, с точки зрения их грамматических категорий и словообразовательной структуры. |
| **История местоимений в древнерусском языке** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Какие разряды местоимений в древнерусском языке вы знаете?<br>2. Чем парадигма личных местоимений древнерусского языка отличается от парадигмы личных местоимений в современном русском языке?<br>Задания для самостоятельной работы:<br>Прочитайте и переведите отрывок из Лаврентьевской летописи, посвященный князю Святославу. Проанализируйте формы личных и указательных местоимений, которые в нем употребляются. Прочитайте и переведите отрывок из Русской правды. Проанализируйте формы личных и указательных местоимений, которые в нем употребляются. |
| **Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Почему по отношению к словам, обозначающим числа, в древнерусском языке, не употребляется термин «имена числительные»?<br>2. Какие синтаксические связи существовали между счетными словами и согласующимися с ними именами существительными в древнерусском языке?<br>3. Как образовывались составные счетные слова в древнерусском языке?<br>4. Что такое половинный счет?<br>Задание для самостоятельной работы<br>Прочитайте Хронологическую статью Кирика Новгородца. Передайте словами буквенные обозначения чисел, которые встречаются в этой статье, опираясь на знания особенностей образования составных счетных слов в древнерусском языке. |
| **Грамматические категории глагола и классы глаголов в древнерусском языке** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Чем грамматические категории глагола в древнерусском языке отличаются от грамматических категорий глагола в древнерусском языке?<br>2. По каким принципам распределялись древнерусские глаголы по словообразовательным классам?<br>Задания для самостоятельной работы |

| |
|---|
| Прочитайте и переведите отрывки из Лаврентьевской летописи («Смерть Олега») и Русской правды. Проанализируйте употребляющиеся там глагольные формы. |
| **История форм глагола** |
| Вопросы для самостоятельной работы<br>1. Какие древние глагольные формы были утрачены русским языком в ходе его исторического развития?<br>2. Какие остатки древних глагольных форм, сохранившиеся в современном русском языке, вы знаете?<br>3. На основе какого древнего времени образовалось современное прошедшее время?<br>4. На основе какого древнего времени образовалось современное будущее время?<br>Задание для самостоятельной работы<br>Подберите примеры пословиц и поговорок, сохранивших древние архаичные формы, в современном русском языке. |
| **История причастий** |
| Вопросы для самостоятельной работы:<br>Какие словообразовательные форманты древнерусских причастий вы знаете?<br>Как возникли деепричастия?<br>В чем истоки книжной окраски современных причастий?<br>Что стало с исконными древнерусскими деепричастиями?<br>Задания для самостоятельной работы:<br>Подберите примеры древнерусских пословиц и поговорок, содержащих архаичные причастные формы. |

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 2.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### 2.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады не предусмотрены

#### 2.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе не предусмотрены

#### 2.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен

#### 2.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

**Вопросы к контрольной работе № 1:**

***Вариант 1***

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*горячо, опрос, родничок, дружочек.*

2. **Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:**

*надежда, зеркало, сосед, верх*

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*ножны-вонзить-заноза-пронзительный; горожанин-гражданин-изгородь; мех-мешок.*

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*Три естества имат левъ. Егда бо раждает лвица мьртво и слепо раждает, седит же и блюдет до третьего дьни. По трех же днех приидет левъ и дунет в ноздри ему и оживет…*

***Вариант 2***

**1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*осетрина, вёз, очки, переплёт.*

**2. Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

*инженер, целый, жакет, комплимент.*

**3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*сникнуть-ниц-ничком; дерево-древесина; ясли-съел-яд*

**4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*Утропъ имать два рога. Живет же близъ рѣкы акиана на крайны земли. Да егда ся вожедает, пьет от нея и упиваеться и бореться со землею и чешет роги своими. И есть же тамо древо нарицаемо танисъ, подобно зѣло виннѣй лозѣ добрами вѣтми и густо прутиемъ и чеша прутиемъ соплетаеться в них и обрѣтаеть его ловець и удолѣеть ему.*

***Вариант 3***

**1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*лён, Остап, Осип, рожок*

**2. Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:**

*комплимент, нехотя, победа, огурец.*

**3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*упразднит-порожний-праздник; ведьма-повесть; кров-крыша-откровенный.*

**4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*Орелъ живет лѣт сто. И ростеть конець носа его. И ослепнете очи его. Да не видит и не может ловити. Да возлетит на высоту, свержет себе на камень и уломиться конецъ носа его и куплеться во златѣ езерѣ. И сядет прямо солнцю. Да егда ся согрѣет, спадут чешюи с него и пакы птенець будет.*

***Вариант 4***

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*ошеломить, Авдотья, полёт, чёрный*

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

*вера, холодец, монумент, недоросль.*

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*заноза-нож; сугроб-грести; запятая-запинаться-путь-препона*

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*Финиксъ красна птаха есть паче всѣх и павы краснѣй* […]. *Вѣнець носит на главѣ и сапогы на ногу, якоже царь. Есть же близъ Индѣя, близъ Солнечна града. Лежить же лѣт 500 на кедрех ливаньских безъ брашна. Питаеть же ся от Святаго Духа.*

***Вариант 5***

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*бережок, одиночество, ручеёк, чётко.*

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

*френч, табурет, смех, пещера.*

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*порох-прах-порошок; коза-кожа; закуток-куща*.

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*Ластовица в пустыни гнѣздо имат на распутии. Егда же ослепнет едино от птенець ея, идет в пустыню и принесет былие и положит на очию его. И прозрит.*

***Вариант 6***

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*щётка, заполонить, поджог, крючок.*

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

*древний, четверг, стрелец, невидаль.*

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*душно-воздух-дыхание-затхлый; ужин-юг; пропажа-падать-пропасть.*

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*Овдод творит гнѣздо свое и воспитает птенца своя. И посемъ облинают сами и будут нази. Да исходит единъ от птенець их и приносит пищу родителемъ своим, дондеже опернатеють и возлетита оба. Тако и ты, человѣче. Егда ся состарееши, не отчай себѣ, но шед к церкви помолися и обрящеши милость.*

***Вариант 7***

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*наутёк, клочок, гнёт, овод.*

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

*инертный, свергнуть, всплеск, современный.*

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*сноровка-нрав-нравлюсь-приноровиться; подушка-ушат; время-воротник*.

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*Дятелъ пестра птица есть, живет же в горах и ходит на кедры и клюет носом своим. Да гдѣ налезѣть мякко древо, ту творит гнѣздо свое. Тако и дьяволъ бореться со человѣкы. Да в нем же налезет слабость и небрежение молитвы, внидет в онь и вогнѣздяться. В нем же ли обрящет бодрость; бежит от него.шед к церкви помолися и обрящеши милость.*

***Вариант 8***

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*шофёр, озёра, почёт, зачёт.*

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

*честный, привередник, вселенная, кудесник.*

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*смута-смущение-сумятица-мятеж; обод-вожатый; обертка-вернуть.*

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*О змии. Змиа егда поидет пити води, ядъ свой въ гнѣздѣ своем оставляет. Да не последи пьющиа уморит. И ты, человѣче, егда идеши во церковъ святую, всяку злобу остави домаси. И пакы, егда состареет змиа и не видит, шедши влезеть в камену расселину узку и поститься днии 40 и смирит себѣ и излинет и пакы млада будет.*

***Вариант 9***

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

*горшок, ведете, бельё, отрава.*

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

*лестный, немецкий, первый, дело.*

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

*вратарь-поворот-отвращение-оборотень; обида-зависть; гость-угощение.*

**4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

*О стерце и о прочих птахахъ. Стеркъ добра птица есть. Егда бо настанет весна, сберуться вси накупь со иными прочими птицами, со гусми и утками и всякъ птиць род, от Египта и Лувиа и Сраципъ[18]. И возлетять вси и приидут во Лукию на реку нарицаемую Ксанфонъ[19] и составят тамо брань со вранми и вронами, и галицами.*

*И ты, человѣче, постился еси 40 день, да совлачися от льсти дьяволя и облечися в новый, обновляющийся во Христа.*

**Критерии оценки контрольной работы № 1_**

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Самостоятельная, грамотно оформленная контрольная работа, демонстрирующая средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых | за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно» |
| Самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых | за 71-85 % выполненной работы выставляется оценка «хорошо» |
| Самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых | за 86-100 % выполненной работы выставляется оценка «отлично» |

Шкала оценивания контрольной работы № 1: от 51 % до 71 % - удовлетворительно; от 71 % до 86 % - хорошо; от 86 до 100 % - отлично.

### 2.1.5. Примерные вопросы к контрольной работе № 2

***1 вариант***

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

*УзрѢвъ же князь Олександръ и новгородци, поставиша полкъ на Чюдьскомь озерѢ, на Узмени, у ВоронѢя камени; и наѢхаша на* ***полкъ*** *НѢмци и Чюдь и прошибошася свиньею сквозѢ полкъ, и бысть сѢча ту велика НѢмцемь и Чюди. Богъ же и святая Софья и святою мученику Бориса и ГлѢба, еюже ради новгородци* ***кровь*** *свою прольяша, тѢхъ святыхъ великыми молитвами пособи богъ князю Александру; а НѢмци ту падоша, а Чюдь даша плеща [убежала]; и, гоняче, биша ихъ на 7-ми верстъ по леду до Суболичьскаго берега; и паде Чюди бещисла, а НѢмець 400, а 50 руками яша и приведоша в Новъгородъ.*

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

птицей, к пропасти, из снопа, ни гроша, со зла, в мелу на острове, о псе, болот, волос, домов, гусями, ночами.

***2 вариант***

1. **Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

*Въ лѣто 6530. Приде Ярославъ кь Берестью. Вь си же времена Мьстиславу сущю вь Тмуторокани, и поиде на касогы. Слышавъ же се, князь касожьский Редедя изыиде противу ему. И ставшима обѣшима полкома противу собѣ, и рече Редедя кь Мьстиславу: «Что ради губивѣ дружину межи собою? Но снидевѣ сама бороться. Да аще одолѣешь ты, и возмеши имѣние мое, и жену мою и землю мою. Аще ли азъ одолѣю, то возму твое все». И рече Мьстиславъ: «Тако буди». И сьѣхастася, и рече Редедя кь Мьстиславу: «Не оружьемь ся бьевѣ, но борьбою». И яста ся бороти крѣпко, и надолзѣ борющимся има, и нача изнемогати Мьстиславъ: бѣ бо великъ и силень Редедя. И рече Мьстиславъ: «О пресвятая Богородице, помози ми. Аще бо одолѣю сему, съзижю* ***церковь*** *вь имя твое». И се рекъ, удари имъ о землю. И вынемь ножь, удари и вь* ***гортань*** *ножемь, и ту бысть зарѣзанъ Редедя. И вьшедъ в землю его, и взя все имѣние его, и жену его и дѣти его, и дань възложи на касогы.*

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

*к лебеди, рожью, из Ярославля, рожью, с размаху, о псе, о пне, на веку, во хмелю, на острове.*

***3 вариант***

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

*В лѣто 6479. Прииде Святославъ Переяславцю, и затворишася Болгаре в городѣ. И изълѣзоша Болгаре на сѣчу противу Святославу, и бысть сѣча велика, и одолѣваху болгаре. И рече Святославъ воем своимъ: «Уже нам здѣ пасти, потягнемъ мужьскы, братье и дружино!». И к вечеру одолѣ Святославъ и взя город копьем, рькя: «Се городъ мой!». И посла къ Грѣком, глаголя: «Хощю на вы ити и взяти городъ вашь, яко и сий». И ркоша Грѣци: «Мы недужи противу вамъ стати, но возми на нас дань и на дружину свою, и повѣжьте ны, колько васъ, да вдамы по числу на головы». Се же ркоша грѣци, льстячи подъ русью: суть бо **грѣци** мудри и до сего дни. И рече имъ Святославъ: «Есть нас 20 тысящь» и прирече 10 тысящь, бѣ бо Руси 10 тысящь толко. И пристроиша грѣци 100 тысящь на Святослава и не даша **дани**.*

**2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

*знамени, пламени, соседи, лаптями, со зла, с размаху, со сна, в мелу, по стопам, чудесам, детьми.*

***4 вариант***

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

*В лѣто 6485. Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимася полкома, и побѣди Ярополкъ Олга. Побѣгъшю же Олгови с вои своими в город, рѣкомый Вручий, и бяше мостъ чресъ гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣснячися другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людье мнози с моста, и удавиша и кони и **человѣци**. И вшедъ Ярополкъ в город Олговъ, прия волость его, и посла искати брата своего, и искавше его, не обрѣтоша. И рече одинъ древлянинъ: «Азъ видѣхъ вчера, яко съпехънуша̀ и с моста». И посла Ярополкъ искатъ, и волочиша трупье изъ гробли от утра и до **полудни**, и налѣзоша исподи Олга подъ трупьемъ, и внесъше, положиша̀ и на коврѣ. И приде Ярополкъ надъ онь и плакася…*

2. **Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

*в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.*

***5 вариант***

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

*В лѣто 6485. Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимася полкома, и побѣди Ярополкъ Олга. Побѣгъшю же Олгови с вои своими в город, рѣкомый Вручий, и бяше*

*мостъ чресъ гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣснячися другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людье мнози с моста, и удавиша и кони и человѣци. И вшедъ Ярополкъ в город Олговъ, прия* ***волость*** *его, и посла искати брата своего, и искавше его, не обрѣтоша. И рече одинъ* ***древлянинъ****: «Азъ видѣхъ вчера, яко съпехънуша̀ и с моста». И посла Ярополкъ искатъ, и волочиша трупье изъ гробли от̀ утра и до полудни, и налѣзоша исподи Олга подъ трупьемъ, и внесъше, положиша̀ и на коврѣ. И приде Ярополкъ надъ онь и плакася…*

2. **Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

*в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.*

***6 вариант***

**1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

*И приѣха князь печенѣзскый к рѣцѣ, и возва Володимира и рече ему: «Пусти ты свой мужь, а я свой, да ся борета. Да аще твой мужь ударить моимъ, да не воюемься за три лѣта […]. Аще ли нашь* ***мужь*** *ударить вашимъ, да воюемь за три лѣта» […]. И назавьтрѣе придоша печенѣзѣ и почаша звати: «Нѣсть ли мужа? Се нашь доспѣль». Володимѣръ же повелѣ той ночи облѣщися въ оружье. И выпустиша печенѣзѣ мужь свой, и бѣ превеликъ зѣло и страшенъ. И выступи мужь Володимѣръ, и възрѣвъ печенѣжинъ и посмѣяся, — бѣ бо средний* ***тѣломъ****. И размѣрившe межи обѣима полкома, и пустиша я к собѣ. И ястася крѣпко, и удави печенѣжинина в руку до смерти. И удари имь о землю. И вьскликоша Русь, а Печенѣзѣ побѣгоша, а Русь погнаша по нихъ, сѣкуще ѣ, и прогнаша их. Володимѣръ же, рад бывъ, и заложи городъ на броду томь и нарче и́ Переяславль, зане перея славу отрокъ. Володимиръ же великомь мужемь створи того и отца его. Володимиръ же възвратися вь Киевь с побѣдою и славою великою.*

2. **Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

*В стебле, на локте, о селезне, домов, глаз, омутов, в голосе, на пару, в тереме, метели (Р.п.), в зное, без стужи, о голубях.*

Критерии оценки контрольной работы № 2

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Самостоятельная, грамотно оформленная контрольная работа, демонстрирующая средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых | за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно» |
| Самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области | за 71-85 % выполненной работы выставляется оценка «хорошо» |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых | |
| Самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых | за 86-100 % выполненной работы выставляется оценка «отлично» |

Шкала оценивания контрольной работы № 1: от 51 % до 71 % - удовлетворительно; от 71 % до 86 % - хорошо; от 86 до 100 % - отлично.

**2.1.6. Требования к выполнению тестов**

Примерные вопросы к тесту № 3

1. В слове берег отражен праславянский корень:
- *berg-
- *breg-
- *bereg-
- *brag-

2. Во составе фразеологизма *притча во языцех* сохранилась древняя форма существительного, относящегося к типу склонения:
- с основой на *ŭ
- с основой на *ĭ
- с основой на согласный
- с основой на *ŏ, *jŏ

3. Непарными мягкими согласными были:
- шипящие
- аффрикаты
- губные
- заднеязычные
- [j]

4. Общеславянская тенденция к объединению в пределах слога звуков однородной артикуляции получила название:
- закон открытого слога
- тенденция к восходящей звучности
- закон слогового сингармонизма
- закон межслогового сингармонизма

5. Грамматические категории кратких прилагательных в древнерусском языке:
- падеж
- число
- наклонение
- лицо

- род

6. Самые древние тексты написаны азбукой, которая называется:

- кириллицей
- глаголицей
- латиницей

7. В древнерусском языке слово сапогъ имело форму И. п. мн. ч.:

- сапоги
- сапогы
- сапози
- сапога

8. В древнерусском языке X-XI вв. местоимение 1 л. ед. ч. имело фонетико-графический облик…

9. Существительные имя, пламя в древнерусском языке относились к типу склонения:

- с основой на *ŏ, *jŏ
- с основой на *ā, *jā
- с основой на согласный
- с основой на *ĭ

10. Причастия с суффиксами *-ущ- / -ющ-, -ащ- / -ящ-* являются по происхождению:

- древнерусскими
- старославянскими
- западнославянскими

11. Фонетические процессы, проходившие одинаково во всех славянских диалектах:

- процессы с плавными согласными
- преобразование *t и *d перед *j
- палатализации
- монофтонгизация дифтонгоидов
- монофтонгизация дифтонгов

12. Конечный редуцированный [ъ] был в словах:

- дух
- друг
- голос
- отец
- врач
- муж

13. К древнерусским памятникам относятся:

- Киевские листки
- Мстиславова грамота
- Остромирово Евангелие
- Мариинское Евангелие
- Изборники Святослава

14. К памятникам старославянской письменности относятся:

- Мариинское Евангелие

- Киевские листки
- Изборники Святослава
- Остромирово Евангелие
- Мстиславова грамота

15. Происхождение русского звука [в] связано с:
- индоевропейским гласным *ū
- дифтонгами *ŏi, *ĕi
- эпентезой
- протезой
- разложением дифтонгов *ŏu, *ĕu

16. Корневой редуцированный находится в слабой позиции в словах:
- посълати
- зълъ
- дъно
- вьсь
- тьмьно

17. Происхождение русского звука [в] связано с:
- индоевропейским гласным *ū
- дифтонгами *ŏi, *ĕi
- эпентезой
- протезой
- разложением дифтонгов *ŏu, *ĕu.

18. Древнерусский вариант преобразования индоевропейского **bergъ* –:- брѣгъ- brzeg- берегъ

19. Редуцированные гласные были в суффиксах словоформ:
- смешон
- злобный
- столик
- ножка
- добрее.

20. В границах древнерусского слога возможна комбинация звуков:
- [рка]
- [стр]
- [пце]
- [нра]
- [гри]
- [мхо]
- [ржи]

21. Палатализация в словоформе сушу:
- первая
- вторая
- третья
- йотовая

22. Чередование [к] || [ц] в основах глаголов воскликнуть – восклицать обусловлено:

- второй палатализацией
- третьей палатализацией
- йотовой палатализацией
- первой палатализацией
- аффрикацией

23. Самые древние из дошедших до нас памятников древнерусской письменности датируются:

- XI веком
- IX веком
- X веком
- XII веком

24. Звук [ь] восходит:

- к *ŭ
- к *ě
- к *ŏ
- к *ī
- к *ĭ

25. В древнерусском языке было:

- 3 формы прошедшего времени
- 2 формы прошедшего времени
- 4 формы прошедшего времени
- 5 форм прошедшего времени

26. В составе фразеологизма *одним махом семерых побивахом* сохранилась древнерусская форма:

- перфекта
- аориста
- плюсквамперфекта
- имперфекта

27. Выберите слова с чередованиями, обусловленными утратой носовых гласных:

- влачить – волочить
- идут – сидят
- трусца – тряска
- плыть – пловец
- принять – принимать

28. Звук [х] в словах *блоха, верх, тихий, муха* произошел:

- из [к]
- из [с]
- из [х]

29. Выберите слова с чередованиями, обусловленными утратой носовых гласных

- влачить – волочить
- идут – сидят
- трусца – тряска
- плыть – пловец

- принять – принимать

2. Звук [х] в словах блоха, верх, тихий, муха произошел

- из [к]
- из [с]
- из [х]

1. Признаком заимствованных слов является

- начальное [ф]
- начальное [а]
- начальное [э]
- сочетание заднеязычных с [э], [и]
- твердый согласный перед гласным переднего ряда
- [ф] как результат оглушения

2. Сочетание полъ третья десѧте по значению идентично современному числительному

- пятнадцать
- тридцать пять
- двадцать пять

1. Выберите слова и словоформы, где представлены характерные для древнерусского языка сочетания гласных с согласными

- на дороге
- лице
- жена
- букы
- чаща
- хыжина
- океан
- ученица

2. Звуковое соответствие между рус. путь и лат. pons, pontis обусловлено

- падением редуцированных
- палатализацией
- монофтонгизацией дифтонгов
- монофтонгизацией дифтонгоидов
- упрощением групп согласных

1. Окончание Р. п. мн. ч. -ей является исконным для словоформ

- ножей
- сыновей
- морей
- степей
- гостей

2. Сочетание полъ третья десѧте по значению идентично современному числительному

- пятнадцать
- тридцать пять
- двадцать пять

1. Окончание Р. п. мн. ч. -ей является исконным для словоформ
- ножей
- сыновей
- морей
- степей
- гостей

2. Сочетание полъ третья десѧте по значению идентично современному числительному
- пятнадцать
- тридцать пять
- двадцать пять

1. К женскому роду относились существительные типов склонения
- с основами на *ā, *ĭ, *ū
- с основами на *ā, *ū, согласные
- с основами на *ā, *ŭ, *ĭ
- с основами на *ā, *ĭ, *ū, согласные

2. К формам дв. ч. восходят современные формы И. п. мн. ч.
- сёла
- колени
- берега
- плечи
- плоды

1. В слове лето корневой гласный восходит к дифтонгу
- *ău
- *ŏi
- *ēu
- *ăi
- *ŏu

2. Фонема <ě> (ѣ) представлена в словах
- хлеб
- темно
- сосед
- вёл
- первый
- небо
- дети
- дело

1. В слове лето корневой гласный восходит к дифтонгу
- *ău
- *ŏi
- *ēu
- *ăi
- *ŏu

2. Фонема <ě> (ѣ) представлена в словах
- хлеб

- темно
- сосед
- вёл
- первый
- небо
- дети
- дело

1. Глаголы быти, дати, имати относились в древнерусском языке
- к III классу
- к I классу
- к V классу
- к II классу
- к IV классу2.

2. Выберите слова, где отразились результаты йотовой палатализации
- поклажа
- жена
- поворочу
- ниже
- суша

1. Глаголы быти, дати, имати относились в древнерусском языке
- к III классу
- к I классу
- к V классу
- к II классу
- к IV классу2.

2. Выберите слова, где отразились результаты йотовой палатализации
- поклажа
- жена
- поворочу
- ниже
- суша

1. Слог, оканчивающийся слоговым звуком, называется
- прикрытым
- открытым
- закрытым
- неприкрытым

2. Палатализации и йотовые процессы были обусловлены действием
- тенденции к восходящей звучности
- закона открытого слога
- закон слогового сингармонизма

1. Слог, оканчивающийся слоговым звуком, называется
- прикрытым
- открытым
- закрытым
- неприкрытым

2. Палатализации и йотовые процессы были обусловлены действием
- тенденции к восходящей звучности
- закона открытого слога
- закон слогового сингармонизма

1. Выберите признаки, на основании которых из 6 древнерусских типов склонения образовались современные 3
- грамматический род
- тематическая группа
- окончание начальной формы
- древний суффикс основы

2. Окончание Р. п. мн. ч. -ов является исконным для существительных
- домов
- рабов
- пиров
- садов
- плодов

**Требования к проверке теста:**

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к оценке «Неудовлетворительно»;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Удовлетворительно»;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Хорошо»;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Отлично».

**2.1.6. Требования к подготовке проекта:**

Проектов не предусмотрено

**2.1.7. Тематика курсовых работ:**

Курсовых работ не предусмотрено

**2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

**2.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**2.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Историческая грамматика русского языка. Отличия древнерусского языка от старославянского. Периодизация истории древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка: система вокализма, система консонантизма. Диалектное членение древнерусского языка.

2. Падение редуцированных как основной фонетический процесс древнерусского языка. Последствия процесса падения редуцированных. Редуцированные И, Ы.

3. Переход Е в О в древнерусском языке. Причины отсутствия перехода. Остатки перехода Е в О в современном русском языке.

4. История звука, обозначаемого буквой Ѣ.

5. История аканья.

6. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Тенденция к унификации имени существительного в древнерусском языке. История двойственного числа. История звательной формы

7. Прилагательное в древнерусском языке. Появление местоименных форм.

8. История наречий. История предлогов. История союзов. История частиц

9. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. Формирование категории вида в древнерусском языке. История повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке

10. Именные формы глагола в древнерусском языке. Инфинитив. Супин. Причастие. Образование деепричастий.

**2.2.3. Задания к экзамену:**

Заданием к экзамену служит работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 или 2 (либо письменное выполнение данной самостоятельной работы в случае ее отсутствия у студента).

**2.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине**

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

| Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |

| обучения по дисциплине | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сформированность знаний (знать) | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. | Минимально допустимый уровень знаний.<br><br>Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br><br>Допущено несколько несущественных ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей. |
| Сформированность умений (уметь) | Отсутствие минимальных умений.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрированы основные умения.<br><br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| Сформированность навыков (владеть) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрирован минимальный набор навыков.<br><br>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами. | Продемонстрировано всестороннее владение навыками.<br><br>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов. |

## 3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.